

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

английской филологии



Цурикова Л.В.

24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель кафедры английской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр: 2**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» является сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции и информационной культуры будущего преподавателя иностранного языка. Задачи курса: 1) сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков; 2) рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности; 3) рассмотреть виды электронных обучающих материалов, основы их проектирования и создания; 4) сформировать практические навыки и умения использования ИКТ в иноязычном образовании и в методике преподавания иностранного языка; 5) развить профессиональные качества будущих преподавателей иностранного в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.071 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка входит в обязательную часть Блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего основного и среднего общего	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы лично-ориентированного, лично-деятельностного, коммуникативного, когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и

образования, среднего профессиональног о образования, дополнительного образования			культурам Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования
	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку, современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней,этапов и цулуй (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно- методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; приемы, принципы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеет навыками

критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		<b>18</b>	<b>26</b>
в том числе:	лекции	-	-
	практические	-	-
	лабораторные	18	18
Самостоятельная работа		<b>126</b>	<b>126</b>
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )			зачет
Итого:		<b>144</b>	<b>144</b>

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>2. Практические занятия</b>			
	Теоретические основы интеграции интернет-ресурсов в обучении иностранному языку	Основные определения и понятия. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Место, роль, преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Информационная, компьютерная, медиаграмотность будущего преподавателя иностранного языка. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Аутентичность и эффективность применения интернет-технологий. Критерии оценивания	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>

		интернет-ресурсов	
Интернет-технологии в обучении иностранным языкам		Понятие «образовательная технология». Классификация основных современных педагогических технологий. Понятие «Информационно-коммуникационной технологии». Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам: определение, типы, методический потенциал. Технология Веб 2.0 в обучении иностранному языку. Социальные сервисы и виртуальные образовательные среды — платформы для изучения иностранного языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Дидактический потенциал ИКТ в развитии различных видов иноязычной речевой деятельности		Интерактивность и другие характеристики сети Интернет. Интернет-технологии, поддерживающие развитие различных видов речевой деятельности	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Интернет-ресурсы как средство интерактивной коммуникации в сети		Организация работы в сети. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Сетевая платформа курса — модульная динамическая учебная среда MOODLE: принципы и перспективы использования	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку		Поисковые системы. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Лингвистические Интернет-ресурсы. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Понятие «лингвистический корпус», «национальный лингвистический корпус». Работа с лингвистическими корпусами на английском языке. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Блог. Вебквест. Языковые сайты. Экскурсии по сайтам www-серверов (галереи художественных музеев мира, путешествия по городам, включение актуальных материалов в содержание занятий)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы		Виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении английскому языку. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Приложения для создания упражнений в сети Интернет. Работа с программой HotPotatoes	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Технология Веб 2.0 в обучении английскому языку		Использование учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Хотлист. Вебквест. Технология Веб 2.0 в обучении английскому языку. Платформа интерактивной коммуникации VoiceThread	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
Интернет-проекты в обучении иностранным языкам		Формы интерактивного взаимодействия в сети Интернет. Интернет-проекты как способ развития умений письменной и устной иноязычной коммуникации. Дистанционная работа над проектами в группах. Финальное оценивание	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>

групповых проектов.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы интеграции интернет-ресурсов в обучении иностранному языку		2	14	16
2.	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам		2	14	16
3.	Дидактический потенциал ИКТ в развитии различных видов иноязычной речевой деятельности		2	14	16
4.	Интернет-ресурсы как средство интерактивной коммуникации в сети		2	14	16
5.	Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку		4	20	24
6.	Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы		2	20	22
7.	Технология Веб 2.0 в обучении английскому языку		2	14	16
8.	Интернет-проекты в обучении иностранным языкам		2	16	18
	Итого:		18	126	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах,

пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214</a> (дата обращения: 19.01.2021).
2	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. - 304 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a> (дата обращения: 19.01.2021).
3	Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 19.01.2021).
4	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> (дата обращения: 19.01.2021).
5	Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 140 с.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>
7	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / под ред. Е.С. Полат ; Е.С. Полат [и др.] .— М. : ACADEMIA, 2006 .— 391, [1] с. —</i>

	<i>(Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 386-389 .— ISBN 5-7695-2241-0 ((в пер.))</i>
2	<i>Интернет в гуманитарном образовании : Учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; Под ред. Е.С. Полат .— М. : Владос, 2001 .— 271с. — (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-691-00689-4 : 38.07.</i>

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - Мультимедиа-проектор, экран, 12 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска

/ауд. 14/ - 9 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран;

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы интеграции интернет-ресурсов в обучении иностранному языку  Интернет-технологии в обучении иностранным языкам  Дидактический потенциал ИКТ в развитии различных видов иноязычной речевой деятельности  Интернет-ресурсы как	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)  Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней,	Практическая работа №1  Практическая работа № 2

	<p>средство интерактивной коммуникации в сети</p> <p>Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному язык</p> <p>Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы</p> <p>Технология Веб 2.0 в обучении английскому язык</p> <p>Интернет-проекты в обучении иностранным языкам</p>		<p>этапов и целей обучения (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)</p>	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				реферат Практическое задание 1

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

#### Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	Задание 1. Дайте определения основных понятий интернет-ресурсов в обучении иностранному языку .	25
	Задание 2. Охарактеризуйте основные преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	25
	Задание 3. Приведите пример использования ИКТ для обучения иноязычному говорению. Какие наиболее типичные проблемы, возникающие при обучению данному виду иноязычной речевой деятельности, это помогло бы решить?	50

--	--	--

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 час 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными информационными носителями, ресурсами Интернет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

### Практическая работа №2.

№	Задание	Баллы
Парадигматические отношения		
1.	Разработайте веб-квест для развития социокультурной компетенции у учащихся на старшей ступени изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.	50
2.	Разработайте хот-лист интернет-ресурсов для самостоятельной работы учащихся по развитию грамматических/фонетических/лексических навыков на средней ступени изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.	50

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Общая семантика и лексикология»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень	Шкала
---------------------------------	---------	-------

	сформированности компетенций	оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат и практическое задание.

### Перечень вопросов для написания реферата:

1. Понятие «информатизация», «информационное общество», «информационная культура».
2. Классификации основных современных педагогических и образовательных технологий.
3. Критерии оценки интернет-ресурсов
4. Технические и дидактические характеристики Интернет.
5. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.
6. Организация работы над сетевым проектом по развитию иноязычной коммуникативной компетенции: проблемы и способы их решения.

### Пример практического задания к зачету:

Создайте макет интерактивной экскурсии по музеям и художественным галереям Лондона/Нью-Йорка для использования на уроках английского языка в школах с углубленным изучением иностранного языка. Результаты представьте в виде презентации в формате Power Point (до 10 слайдов, длительность 7-10 минут).

### Описание технологии проведения

Зачет проводится по результатам защиты реферата и презентации практического задания. На подготовку ответа отводится время в течение семестра. На презентацию ответа отводится 10-15 минут.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей.		

Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно
---	----	---------------------

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1	<p>Выберите верный ответ:</p> <p>«Под термином Интернет — технологии в методике обучения иностранным языкам понимается:</p> <p>а) совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет».</p> <p>б) интеграция технологий визуализации в процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>в) использование технологий инклюзивного обучения</p>	а
2	<p>Выберите верный ответ: В дидактическом плане Интернет включает в себя, два основных компонента:</p> <p>а) учебно-методический комплекс и книгу для учителя;</p> <p>б) тесты и задания тестового характера;</p> <p>в) формы телекоммуникации и информационные ресурсы</p>	в
3	<p>Выберите верный ответ:</p> <p>« В отличие от форм телекоммуникации учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для ..... целей и разрабатываются по различным предметам, включая иностранный язык».</p> <p>а) диагностических</p> <p>б) учебных</p> <p>в) исследовательских</p>	Б
4	<p>Установите соответствия между терминами и дефинициями:</p> <p>1. Данный Интернет - ресурс представляет собой список сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.</p> <p>2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т.д.</p>	1 а 2 б

	<p>а. хотлист (hot list)  б. мультимедиа скрэпбук (multimedia srapbook)  в. трежа хант (treasure hunt)</p>	
5	<p>Установите соответствия между терминами и дефинициями:  1. Данный Интернет-ресурс содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, где каждая из ссылок содержит вопрос по изучаемой теме;  2. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета</p> <p>а. трежа хант (treasure hunt)  б. вебквест (webquest)  в. хотлист (hot list)</p>	1а 2б
6	<p>Установите соответствия между терминами и дефинициями:  1. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета  2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т. д.</p> <p>а. мультимедиа скрэпбук (multimedia srapbook)  б. вебквест (webquest)  в. хотлист (hot list)</p>	1б 2а
7	<p>Выберите правильный вариант::  «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....»</p> <p>а) видео, звука, анимации, графики и т.п.  б) технических средств обучения  в) интерактивных форм обучения</p>	а
8	<p>Выберите правильный вариант ответа:  К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике, принято относить:</p> <p>а) электронные словари;  б) аутентичные материалы в мультимедийном формате;  в) специальные электронные ресурсы для изучения ИЯ;  г) прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры);  д) все вышеперечисленное</p>	д

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):  
2 балла

№	Задание	Ответ
9	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином: «..... представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета»</p>	<p>Вебквест    /webquest</p>
10	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином:</p>	Интернет—

	«Под термином ..... в методике обучения иностранным языкам понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет».	технологии  /Интернет ресурсы
11	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Термин....в рамках теории обучения иностранным языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств. К .... технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, обрабатывают и хранят информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире .... технологии являются синонимом электронных»	Цифровые технологии

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
12	Предложите собственный сценарий организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурса «вебквест»	<p>Один из возможных вариантов ответа:</p> <p>« Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе, учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В ходе дальнейшего обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы.</p> <p>Такое обсуждение помогает учащимся выразить собственное мнение, делать выводы и прогнозировать дальнейший ход учебной деятельности. В ходе решения веб квеста учащиеся должны предоставить ответ на один вопрос дискуссионного характера по изучаемой теме.»</p>
13	Проанализируйте предложенные задания и ответьте на вопросы: Какие иноязычные коммуникативные умения они формируют? В чем сходство и	Оба задания нацелены на развитие умений иноязычного чтения, извлечения информации из прочитанного текста и ее обсуждение. Различие: первое – просто иноязычное упражнение, второе

различия данных заданий? Охарактеризуйте второе задание. Какое из двух заданий является более эффективным? Аргументируйте свой ответ.

1) Read the text and answer the questions.

*Jim is an English boy. He lives in a village. He has three dogs. They are his pets. One dog is white, one dog is black and one dog is brown. The name of the white dog is Rover. The name of the black dog is Lex. And the name of the brown dog is Ben. Jim likes his pets very much.*

- *Is Jim an English boy?*
- *Where does he live?*
- *How many pets does he have?*
- *What is the name of the white / brown / black dog?*
- *Does he like his pets?*

2) Read the text, fill in the table and answer the questions.

*Jim is an English boy. He lives in a village. He has three pets whom he likes very much. They are dogs: Lex, Ben and Rover. One is white, one is black and one is brown. The name of the white dog is not Lex. Lex is not brown, and Rover is not brown either. So, what colour is Lex? What is the name of the brown dog?*

Dog's colour / Dog's name	WHITE	BROWN	BLACK
LEX	-		-
BEN			
ROVER			

- *Is Lex white?*
- *Is Lex brown or black?*
- *Is Ben white or brown?*
- *Where does he live?*
- *Can we have many pets if we live in the country?*

– проблемное коммуникативное задание, которое является более сложным в мыслительном / интеллектуальном / когнитивном отношении. Оно, будучи направленным на развитие мышления, интеллектуальных / когнитивных способностей учащихся, придет учебному процессу по ИЯ большую результативность / эффективность. Позволяет развивать не только предметные умения (собственно коммуникативные умения), но метапредметные (надпредметные / общие универсальные / аналитические умения учащихся, которые, согласно ФГОС ООО последнего поколения, также входят в содержание обучения ИЯ в средней школе.

*Ответ заслуживает 5 баллов*, если: представлен исчерпывающий ответ по всем трем аспектам, а именно: (1) верно **названы умения**, которые развиваются в процессе их использования, (2) **определен тип** второго упражнения (проблемное / мыслительно сложное и/или для его характеристики приведена одна из его специфических черт, приведенных в ключах), (3) **доказана целесообразность** его использования (общее / интеллектуальное развитие обучающихся и/или соблюдение требований ФГОС для школы)

*Ответ заслуживает 3 балла*, если по двум аспектам из трех даны исчерпывающие ответы или все аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно

*Ответ заслуживает 1 балл*, если представлен исчерпывающий ответ только по одному аспекту, а остальные аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно

*Ответ заслуживает 0 баллов*, если ни по одному из аспектов не предоставлено исчерпывающего ответа.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- ☐ 1 балл – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- ☐ 2 балла – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- ☐ 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- ☐ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- ☐ 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**